

3) Les résultats

La compilation des résultats permet de voir l'impact de la démarche. Le portrait des résultats permet de déclencher des échanges et offrir l'occasion d'apporter des réajustements pour l'année suivante.

La première année

Milieu petite enfance	Nombre d'outil complétés et transmis aux parents	Milieu scolaire	Nombre d'outil transmis aux écoles
5 CPE et 1 garderie	108	4 écoles sur 6 ont fait la compilation	41
2 organismes famille	16		
Total	124		

- En 2007, nous avons l'information du nombre d'outils que les milieux petite enfance ont demandé (124 au total) mais nous n'avons pas l'information du nombre exact d'outils complétés ni du nombre pour chacune des écoles du quartier.
- 41 outils ont été reçus par les enseignantes de maternelle pour 4 des 6 écoles du quartier.

La deuxième année

	Nombre d'outils complétés pour chaque école	Nombre d'outils reçus par les écoles
école A	10	2
école B	19	12
école C	18	18
école D	16	16
école E	13	Compilation non reçue
école F	2	Non reçue, milieu anglophone
Total	78	48
Hors secteur	15	n/a

- Les grilles de compilation permettent de savoir combien d'outils les écoles devraient recevoir. Cette information permet d'identifier les stratégies à déployer ou celles qui doivent se mettre en place.
- 2/6 écoles ont reçu tous les outils attendus.
- 57% des parents ont remis l'outil «Passage à l'école» lors de leur première visite à l'école ou à la rentrée.

4) Les constats et recommandations

Constats :

- Les milieux en petite enfance reconnaissent l'importance d'un outil commun dans leur milieu et dans le quartier. Ils reconnaissent également que «Passage à l'école» vient compléter les connaissances des éducatrices sur le développement de l'enfant.
- De leur côté, les enseignantes démontrent une grande satisfaction par rapport à l'outil et elles nous indiquent qu'il leur a été utile pour 1) la formation de leur groupe; 2) le pairage d'enfants; 3) l'organisation de leur classe; 4) le contact avec les parents; 4) guider leurs actions plus rapidement vers des ressources; 5) prendre connaissance des forces et des difficultés de l'enfant.
- Le projet « Passage à l'école » est avant tout un projet de concertation et d'arrimage entre les milieux d'un même quartier et les parents.
- Certains parents ont également exprimés leur sentiment de confiance dans la présentation de cet outil aux écoles.
- Le succès et les impacts du projet Passage à l'école demeure dans la participation de tous les milieux petite enfance et de toutes les écoles d'un même quartier.
- Par le fait même, au-delà de l'appropriation de l'outil et de choisir de l'utiliser dans son milieu, le défi demeure dans le maintien de la concertation et de l'engagement des différents acteurs.

Recommandations :

Susciter et maintenir l'engagement des acteurs dans la démarche

- Développer une entente de collaboration pour permettre aux partenaires des différents milieux de signer leur engagement (annexe C).
- Planifier deux rencontres annuelles pour tous les acteurs permettant un bilan et une continuité dans l'arrimage des actions auprès des enfants et des parents.
- Ancrer l'outil «Passage à l'école» dans la pédagogie des différents milieux permettant de faire face aux défis du roulement de personnel. Par exemple, que l'outil soit entériné par le conseil d'administration de l'établissement ou inclus dans le programme éducatif du milieu.

Le rôle de la concertation : défi du maintien de la démarche

- Dans le quartier : identifier un porteur de la démarche qui veille au déroulement des étapes de la démarche et s'assure de la concertation entre les milieux.
- Dans chaque milieu : identifier une personne ressource de la démarche pour permettre le soutien nécessaire au maintien de la démarche de leur milieu.
- Identifier les stratégies de financement pour s'assurer le partage des frais encourus.

Pour de plus amples informations :

Loriana Giuliani, Directrice CASIOPE

(514) 523-6628 *810

Brochure explicative de l'outil

Après deux années à développer et implanter le projet «Passage à l'école» dans le quartier Ville-Émard/Côte- St-Paul de Montréal, nous sommes fiers de partager notre expérience ainsi que l'outil « Passage à l'école ». Cette brochure met en lumière les grandes lignes du travail réalisé par tous les partenaires concernés et rend accessible les résultats et outils qui ont soutenu cette démarche. Elle comprend:



- 1) La naissance du projet « Passage à l'école »
- 2) Les étapes réalisées
- 3) Les résultats
- 4) Les constats et recommandations
- 5) Les outils nécessaires pour l'implanter :
 - L'outil « Passage à l'école copie parent »
 - L'outil « Passage à l'école copie école »
 - L'« Entente de collaboration »- Annexe A
 - La « Compilation du milieu petite enfance »-Annexe B
 - La « Compilation du milieu scolaire » -Annexe C

1) La naissance du projet

• **Préoccupation commune**

Le projet « Passage à l'école » découle d'une concertation entre les différents acteurs des milieux petite enfance et du scolaire dans le quartier Ville-Émard/Côte-St-Paul à Montréal. Les préoccupations principales étaient l'importance de créer un arrimage entre les milieux petite enfance et les écoles et de favoriser la continuité du soutien apportée aux enfants et aux familles.

De cette concertation, un comité de travail s'est formé afin de produire un outil répondant aux besoins mentionnés des différents milieux.

• **Conception de l'outil**

Le comité « Passage à l'école » a poursuivi la concertation pour concevoir l'outil. En effet, il s'est inspiré de plusieurs outils déjà utilisés dans les différents services offerts à la petite enfance. De plus, le comité a consulté et rassemblé autour de l'élaboration de l'outil les différents intervenants : conseillères pédagogiques, orthopédagogues, psychoéducatrices, orthophonistes et directrices de différentes ressources du quartier telles le C.S.S.S., le projet CAPE (devenu CASIOPE), les Centres de la petite enfance, les garderies et les organismes communautaires. Le développement de l'outil a également inclus des rencontres avec les enseignantes de maternelle et les directions d'école. Ceci a favorisé une vision commune de l'outil et apporté les modifications nécessaires pour s'allier à la réalité scolaire.

Un an plus tard, nous sommes prêts à intégrer l'outil dans les milieux.

2) Les étapes à réaliser

Hiver

- Rencontre entre les milieux petite enfance et scolaires pour s'assurer d'un engagement (annexe A) et préciser les responsabilités concernant le projet «Passage à l'école».

Printemps (mars à mai)

- Milieux petite enfance : complétion des outils copie parent et copie école ainsi que de la grille **Compilation du milieu petite enfance (annexe B)**.
- Sensibilisation auprès des parents par les milieux petite enfance (ex.: rencontre de parents).
- Remise aux parents des outils passage à l'école **copie parent** et **copie école**.

Mai / juin / septembre

- Milieux scolaires : mettre en place des stratégies d'accueil pour l'outil (ex.: inclure un rappel dans la lettre d'invitation aux parents à la première visite, avoir un lieu de dépôt identifié, etc.).
- À la première visite à l'école ou à la rentrée scolaire, les parents apportent l'outil passage à l'école copie école au milieu scolaire.

Automne

- Remise de la grille **Compilation du milieu scolaire aux enseignants (annexe C)**.
- Rencontre entre les milieux petite enfance et scolaires pour faire un suivi de la démarche et poursuivre l'arrimage.